

# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

*Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil*

M0

## **Tarea final**

El *día internacional del niño* se celebra el 10 de noviembre de cada año. Más que una celebración, este día busca crear conciencia sobre los derechos de los niños y niñas para así promover su bienestar social. Como aún falta mucho por hacer y hay muchos niños y niñas alrededor del mundo que todavía no tienen acceso a oportunidades que les permitan vivir plenamente, tu curso quiere sumarse a las actividades para promover sus derechos con una campaña en internet. Usando infografías, vas a informar sobre los desafíos pendientes de la pobreza infantil en Latinoamérica.

Para ello, en grupos de 3 a 4 personas busca información en internet sobre uno de los 5 temas. No presentes solo el problema, sino que también piensa en algunas ideas sobre cómo ayudar a los niños más vulnerables de Latinoamérica.

- **Ámbito problemático 1:** La educación de los niños latinoamericanos
- **Ámbito problemático 2:** La violencia infantil en Latinoamérica
- **Ámbito problemático 3:** Los niños migrantes de Latinoamérica
- **Ámbito problemático 4:** La salud
- **Ámbito problemático 5:** La trata de niños

Con la información que has encontrado, elabora **una infografía** y preséntala a tu curso. ¡Cuidado! La presentación de tu propuesta no debe superar un tiempo de 15 minutos.

**¡Manos a la obra! Consejos para trabajar:**

### **¿Está bien mi infografía?**

Para revisar tu infografía y controlar el proceso de redacción y diseño, por favor usa la hoja de control **M1**. Cuando tus compañeros presenten el trabajo, también puedes usar la hoja **M1** para evaluar sus infografías.

- Bergische Universität Wuppertal • Seminario: Diagnostik, Förderung und Beratung im Fremdsprachenunterricht SoSe 18 •
  - Docente y coordinadora del proyecto Didactoteca: Melanie Arriagada [arriagadaespino@uni-wuppertal.de](mailto:arriagadaespino@uni-wuppertal.de) •
  - Propuesta de Lisa M. Barkow Gonzalez & Jacquelin Brückmann •

[www.didactoteca.uni-wuppertal.de](http://www.didactoteca.uni-wuppertal.de)

# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

*Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil*

**M1**

**ANTES DE EMPEZAR** ¿Qué es una infografía? ¡Aquí tenemos algunas de las características de una infografía! Siguiendo estas características, busca en internet un ejemplo de una infografía e identifica en ella estas características. ¿Necesitas ayuda para encontrar una infografía? Escribe, por ejemplo, *pobreza infantil+infografía* para obtener resultados precisos. Para mejores resultados, elije la función “imágenes” en los resultados del buscador. También puedes buscar en páginas especializadas como *Pinterest*.

## A ¡Un título llamativo!



## B ¡Un hilo narrativo!

Igual que cuando escribes un artículo buscas la forma de que todo encaje y siga un orden lógico, en las infografías es imprescindible seguir el hilo narrativo. Los elementos deben formar parte de un todo.

## C ¡Contenidos de calidad!

Hay que tener cuidado para evitar que resumir tanto haga que el contenido pierda el sentido: Considera textos breves pero de calidad, que aporten valor.

## D ¡Imágenes representativas!

A la hora de elegir los íconos o símbolos que van a acompañar al texto, hay que fijarse en que estos sean representativos del tema que estás tratando.

- Bergische Universität Wuppertal • Seminario: Diagnostik, Förderung und Beratung im Fremdsprachenunterricht SoSe 18 •
  - Docente y coordinadora del proyecto Didactoteca: Melanie Arriagada [arriagadaespino@uni-wuppertal.de](mailto:arriagadaespino@uni-wuppertal.de) •
  - Propuesta de Lisa M. Barkow Gonzalez & Jacquelin Brückmann •
- [www.didactoteca.uni-wuppertal.de](http://www.didactoteca.uni-wuppertal.de)

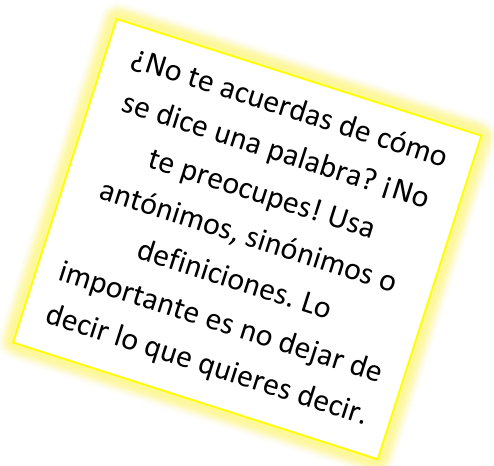
# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

## Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil

**M2** Actividad 1 → Antes de leer el texto: ¿Cómo afecta la pobreza infantil a los niños? Nuestra opinión en un *Padlet*.

**Paso 1:** Usa el código que te entrega tu profesor o profesora. Mira las imágenes y responde a las preguntas con tu móvil. Puedes escribir pensamientos, palabras o incluso preguntas.

**Paso 2:** En el pleno, discute sobre las diferentes impresiones que tus compañer@s han escrito en el *Padlet*. ¿Qué te llama la atención? ¿Estás de acuerdo con todas las opiniones? ¿Hay cosas que te han parecido interesantes/correctas/falsas/poco claras? En general, ¿qué problemas ha identificado la clase?





Actividad 2 → Leyendo un texto auténtico


En este texto nos acercaremos más al tema de la pobreza infantil en América Latina para saber cómo afecta la vida de las niñas y los niños de la región.


**Paso 1: ¿Qué puedo hacer si no entiendo algunas palabras?**

Cuando lees un texto auténtico, probablemente encontrarás palabras que no vas a entender inmediatamente. Por eso, en esta hoja de trabajo refrescaremos estrategias para comprender el vocabulario desconocido. Estas estrategias son importantes para entender los textos que encontrarás en internet. Aquí te presentamos **4 estrategias** para trabajar con vocabulario desconocido:

 **Estrategia 1: ¿Cómo me ayuda el contexto a entender las palabras?** Lee la oración o el párrafo completo y usa la información que ya entiendes o que infieres por tu conocimiento del tema para intentar entender esta palabra.

 **Estrategia 2: ¿Cómo me pueden ayudar otros idiomas?** Analiza la palabra y piensa si se parece a otras que conozcas de otras lenguas como el inglés, el francés, etc.

 **Estrategia 3: ¿Cómo me pueden ayudar las palabras que ya conozco del español?** Piensa si hay verbos o sustantivos que son similares a la palabra desconocida o si hay partes de la palabra que te indiquen que son adverbios, sustantivos, etc.

 **Estrategia 4: ¿Cómo me puede ayudar el diccionario?** ¡Ojo! Cuando busques su significado, pon mucha atención en qué posición de la oración está la palabra y su contexto para elegir la mejor traducción para la palabra.

### Actividad 3 → Haciendo una infografía “paso a paso”

**Paso 1:** Lee el artículo: „Los niños en América Latina son los más afectados por la pobreza“ (Autora: Mariana Kaipper Ceratti/**M3**) y busca para cada párrafo un título interesante y llamativo.

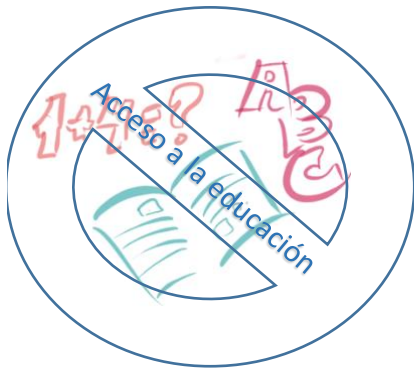
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esta tarea te apoyará para entender detalladamente un texto y te servirá para usar esta información después en una infografía. Es una buena estrategia en el caso de que quieras buscar y añadir informaciones respecto al tema de tu presentación. Además sirve para mejorar tu competencia de resumir lo que quieras exponer durante tu presentación. Ten en cuenta que una presentación de infografías sirve para exponer datos de una manera llamativa, precisa y hay que presentar datos en unas pocas y exactas palabras.

**Paso 2:** Mira los infografías inferiores y únelas con los párrafos correspondientes. Escribe el párrafo o las oraciones donde aparezcan estas informaciones sobre las líneas.

**Infografía 1:**

Bild : M. Arriagada



---

---

---

---

---

**Infografía 2:**

Bild : M. Arriagada



Tasa de fecundidad

---

---

---

---

---

**Infografía 3:**

Bild : M. Arriagada



---

---

---

---

---

**Paso 3:** ¡Sé creativ@! Esboza infografías para los párrafos que de acuerdo al ejercicio anterior aún no tienen infografías. Dibuja en el recuadro tu infografía y escribe las líneas del texto desde donde has tomado la información. ¿Cómo podemos hacer estas pequeñas infografías? Lee el texto nuevamente e identifica las palabras claves de cada párrafo. Enciérralas en un círculo y luego compara tus palabras clave con tu compañer@ y llegad a un acuerdo. Luego, dibuja un ícono o una imagen que mejor represente estas palabras claves que resumirán el contenido de tu texto.

*¡Las palabras claves son imprescindibles para crear las infografías de la tarea final!*

**Infografía 4:**

---

---

---

---

---

**Infografía 5:**

---

---

---

---

---

**Infografía 6:**

---

---

---

---

---

# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

## Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil

Actividad 4 → Palabras y más palabras para presentar mejor la información.

**Paso 1:** Busca frases que presenten datos, cifras, informaciones, etc. Destaca estas estructuras con un color llamativo. Recuerda no escribir palabras sueltas sino que intenta buscar frases o combinaciones de palabras (colocaciones).

Estas estructuras  
lexicales os servirán  
para poder recurrir a  
datos durante vuestra  
presentación.

**Paso 2:** Mira tus estructuras subrayadas y analízalas.

¿Qué combinaciones de palabras has encontrado?

Verbo (+ preposición) + sustantivo

Sustantivo + adjetivo

verbo + adverbio

Adjetivo + preposición + verbo

... entre otras combinaciones...

¿Por qué crees que es una buena idea aprender estas palabras juntas en vez de separadas? Escribe tus ideas como en el recuadro amarillo anterior.

Las colocaciones me servirán para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

*Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil*

M3

## Los niños en América Latina son los más afectados por la pobreza

Nuevos datos muestran que el porcentaje de la población menor de 14 años de edad que viven en la pobreza es el doble que la de los adultos

Por MARIANA KAIPPER CERATTI

Un niño nacido en un hogar pobre tiende a estar en desventaja al competir por los empleos que podrían ayudarlo a salir de la pobreza en la edad adulta. Asimismo, tiene menos acceso a la educación, está en mayor riesgo de padecer desnutrición y por lo tanto, también se puede enfermar más a menudo.

Por si lo anterior fuera poco, el porcentaje de niños latinoamericanos que viven por debajo de la línea de pobreza (US\$ 4/día) es el doble que el de los adultos: 36% y 19%, respectivamente. Los datos son de 2014, según un análisis del Laboratorio de Pobreza en América Latina (LAC Equity LAB del Banco Mundial), una plataforma pública de intercambio de datos, indicadores y análisis sobre la pobreza, la desigualdad y la prosperidad.

“La pobreza infantil hoy tiene consecuencias importantes para el futuro de la región”, afirma el economista Oscar Calvo-González, del Banco Mundial.

El experto apunta a dos posibles causas del problema. Una de ellas es la tasa de fecundidad en América Latina. A pesar de que ha disminuido en las últimas tres décadas, sigue siendo mayor en los hogares más pobres y especialmente entre las adolescentes. De hecho, desde la década de 1990, las adolescentes registran el menor descenso en los embarazos.

- Bergische Universität Wuppertal • Seminario: Diagnostik, Förderung und Beratung im Fremdsprachenunterricht SoSe 18 •
- Docente y coordinadora del proyecto Didactoteca: Melanie Arriagada [arriagadaespino@uni-wuppertal.de](mailto:arriagadaespino@uni-wuppertal.de) •
- Propuesta de Lisa M. Barkow Gonzalez & Jacquelin Brückmann •

[www.didactoteca.uni-wuppertal.de](http://www.didactoteca.uni-wuppertal.de)



El fenómeno se hace más grave cuando se compara el 20% más pobre de la población con el 20% inmediatamente superior en ingresos: la tasa de fecundidad del primer grupo, aunque ha comenzado a bajar en la última década, sigue siendo dos veces mayor que la del segundo.

Es posible que las mediciones de pobreza entre los economistas también pongan a los chicos en situación de desventaja. La pobreza infantil se calcula dividiendo los ingresos del hogar por igual entre todos los miembros. Por supuesto, en los hogares con un mayor número de niños, los ingresos se dividirán entre más personas que no trabajan, lo que puede ayudar a explicar las diferencias entre la pobreza infantil y la de los adultos:

“Una limitación obvia de este método para medir la pobreza es que requiere asumir supuestos sobre cómo se distribuye el consumo dentro del hogar. Es posible que los adultos sacrifiquen su propio consumo para proteger el de los niños en el hogar, con lo cual los chicos serían menos pobres de lo que el cálculo sugiere”, afirma Calvo-González.

Cualquiera que sea la razón, los datos son una advertencia a los gobiernos de la región para dedicar más recursos y políticas hacia los latinoamericanos de 0 a 14 años. Sin esas medidas, no sólo los niños serán menos propensos a salir de la pobreza, perpetuando el ciclo ya experimentado por sus padres y abuelos, sino que las economías de la región continuarán teniendo dificultades.

**(Artículo publicado con la autorización de su autora: Mariana Kaipper Ceratti)**

# El día internacional del niño: Renovando el compromiso

## *Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil*

**M4** Ahora prepara tu infografía para renovar el compromiso para ayudar a las niñas y los niños más necesitados.

### Paso 1: Buscar información

Usa los buscadores de internet para encontrar información relevante. Las siguientes estrategias te pueden ayudar:

- Comillas “ ”: Usa comillas para buscar palabras en un orden específico. Por ejemplo, si escribes en el buscador “niños de la calle en Nicaragua” solo recibirás resultados con esa combinación.
- El signo +: Al usar + el buscador te mostrará resultados donde ambas palabras aparezcan en una fuente. Ejemplo: pobreza+niños.

### Paso 2: Evaluar la información.

¡No todo lo que brilla es oro! Ten cuidado con las fuentes que encuentres.

- ¿Son serias y confiables? Revisa si citan fuentes y datos de organizaciones serias y reconocidas internacionalmente.
- Cuidado con los blogs, con posts en *Facebook* y *YouTube*: a veces las informaciones son serias, a veces no. ¿Quién publicó esa información? ¿De dónde obtuvo esa información? Estas y más preguntas son importantes.

### Paso 3: Organizar la información.

Puedes usar la plataforma *Padlet* para organizar la información junto a tu grupo. También puedes invitarl@s a ver la información que has incluido en el *Padlet* del grupo y comentar lo que tus compañer@s han encontrado. *Padlet* es una muy buena herramienta para organizar todo lo que has encontrado y luego elegir las mejores fuentes en tu grupo.

### Paso 4: Hacer la infografía

Utiliza la información en M1 y recuerda los ejercicios en M2. Si tienes dudas, pregúntale a tu profesora o a tu profesor, o busca en internet más ideas para mejorar tu infografía.

¡Manos a la obra!