

El día internacional del niño: renovando el compromiso

Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil

Comentario didáctico: Informaciones, indicaciones y propuestas.

Por: Melanie Arriagada

M1:

La búsqueda de infografías se presenta como una preparación en cuanto a las competencias **2. Informieren und recherchieren**, y en especial **2.1. Informationsrecherche**, del **Medienkompetenzrahmen NRW** (marco referencial para todo el presente documento). A su vez, es una preparación para la búsqueda de información en la tarea final. Extensión: Es recomendable extender la lista de características de una infografía de acuerdo a las observaciones de l@s alumn@s con respecto a las infografías que ellos u otros compañer@s hayan presentado.

M2:

Actividad 1: El uso de *Padlet* se orienta a la competencia **3. Kommunizieren und Kooperieren**. De forma particular, se explora de forma contextualizada y enmarcada en objetivos específicos el uso del móvil con fines educativos en la clase bajo el concepto *Bring your own device* (BYOD). Se recomienda comprobar si el uso de móviles está permitido en los respectivos colegios. El foco de la actividad yace en **3.1. Kommunikations- und Kooperationsprozesse**.

Por motivos de relevancia y de adaptación a las necesidades específicas de la clase, se deja en libertad de las profesoras y los profesores la elección de imágenes a presentar en el *Padlet*. Se recomienda encarecidamente comprobar, antes de implementar el *Padlet* en clase, que el uso de esta herramienta esté acorde a los lineamientos del colegio y de la región específica en la que se encuentre. Recomendaciones o indicaciones sobre si su uso es acorde a los reglamentos en cuanto al resguardo de la privacidad de los alumnos de acuerdo a la ley actual es de responsabilidad directa de la profesora o profesor que implemente esta herramienta en su clase.

Actividad 2: El objetivo es no solo el repaso sino que, en algunos casos, la extensión de estrategias para inferir vocabulario (1-3 (*Eigensemantisierung*)) y para el uso correcto del diccionario (*Wörterbuchkompetenz*).

Actividad 3: Los pasos 1 a 3 apuntan al fomento de la comprensión lectora a través de la síntesis de información y su codificación mediante la redacción de títulos (Paso 1), a la vez que se concentra de forma preparatoria para la visualización de información a través de la transferencia imagen→texto (Paso 2) y texto→imagen (Paso 3). El paso 3 es específicamente preparatorio para la visualización

creativa de información textual, central para el desarrollo de una infografía, y que a su vez se ancla en la identificación de palabras clave del texto.

Actividad 4: Esta actividad tiene como finalidad el trabajo en la lengua, particularmente sobre las colocaciones. Mediante el trabajo analítico e individual los alumnos exploran el texto desde una perspectiva constructivista. Mediante el aprendizaje por descubrimiento, el texto se vuelve una fuente de información lingüística sobre colocaciones (*Sprachbewusstheit*), cuyos ejemplos pueden ser encontrados en el texto de forma individual y por lo tanto diferenciada. Además, se invita al alumnado a reflexionar en los beneficios de las colocaciones en el aprendizaje de lenguas (*Sprachlernbewusstheit*).

M3

Texto de la lección. Autora: Mariana Kaipper Ceratti.

M4

Paso 1: En preparación para la tarea final, nuevamente se tematizan estrategias de búsqueda de información en internet (ver M1), en las que las competencias **2. Informieren und recherchieren** y **2.1. Informationsrecherche** son el centro del quehacer educativo.

Paso 2, por otro lado, tiene como propósito incentivar la adquisición de la competencia **2.3. Informationsbewertung**.

Paso 3 hace nuevamente uso de *Padlet* con el motivo de fomentar la competencia **2.2 Informationsauswertung** mediante el uso de las diferentes posibilidades de presentación y organización de la información en el muro virtual. A través de la cooperación de diferentes alumn@s en un *Padlet*, se fomenta del mismo modo la competencia **3. Kommunizieren und Kooperieren**, en específico en lo que se refiere a la competencia **3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse**.

Al igual que se indicó en M2, se recomienda a las profesoras y a los profesores informarse sobre las posibilidades de uso de *Padlet* en el marco escolar y con fines de aprendizaje de acuerdo al marco legal del colegio. Por otro lado, se considera apropiado informarse sobre la posibilidad de que los alumnos usen sus propios correos electrónicos para inscribirse en *Padlet*.

Paso 4 ofrece la posibilidad, en tanto que se utilicen herramientas digitales para la creación de infografías como *genial.ly*, de promover la competencia **4. Produzieren und Präsentieren** en su objetivo **4.1 Medienproduktion und Medienpräsentation**.